

Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Distribución por edad y sexo	Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa
------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

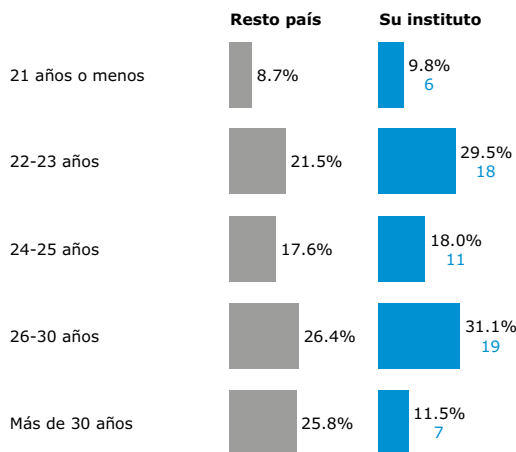


Distribución por edad y sexo

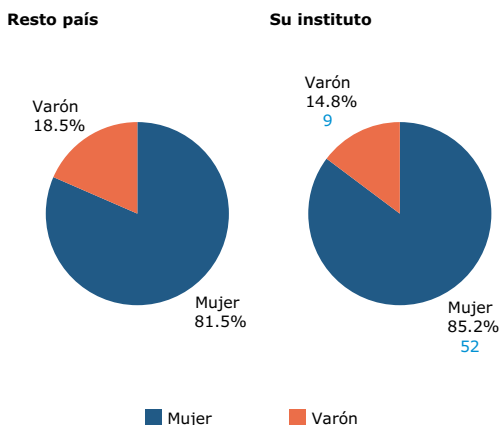
Sector de gestión
Todo

Nivel del profesorado
Todo

Edad



Sexo



Se muestra la distribución por edad y sexo de los estudiantes de su instituto y de los del resto del país.

Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Distribución por edad y sexo	Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa
------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



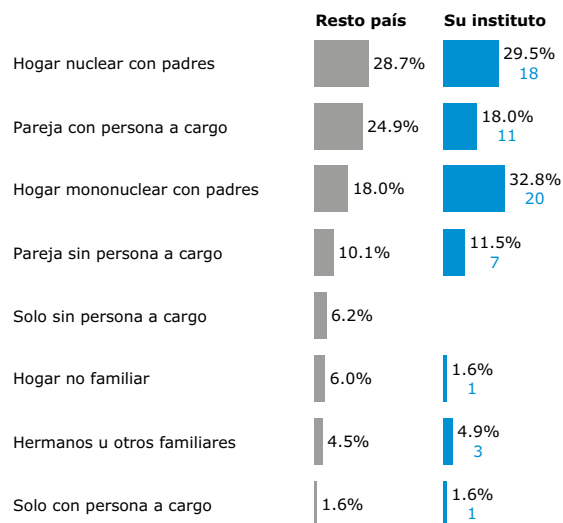
Composición y características de los hogares de los estudiantes

Sector de gestión
Todo

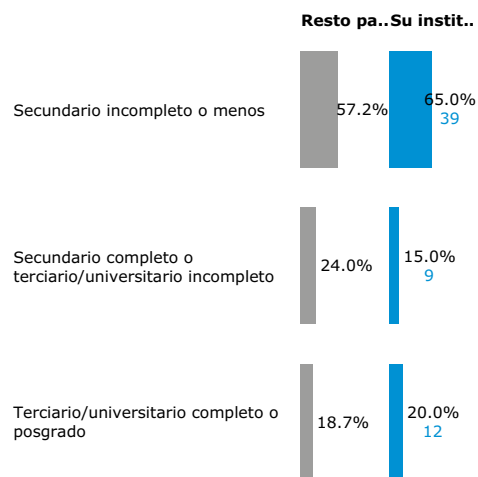
Nivel del profesorado
Todo

Se muestra la composición del hogar de los estudiantes, según la declaración de con quién viven. Como otro dato de caracterización, se presenta el máximo nivel educativo de la madre.

Tipología del hogar



Nivel educativo de la madre



Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Distribución por edad y sexo	Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa
------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



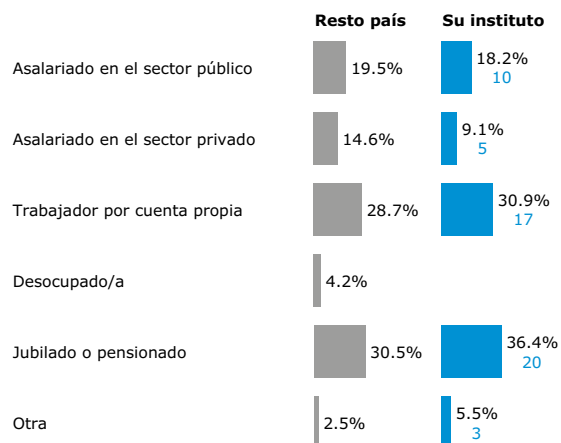
Composición y características de los hogares de los estudiantes

Sector de gestión
Todo

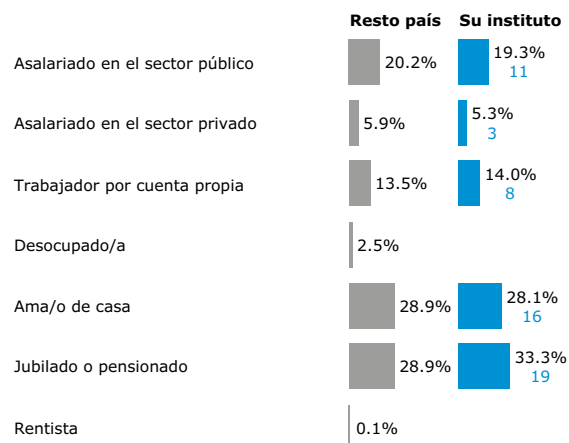
Nivel del profesorado
Todo

Se presenta el tipo de ocupación de la madre y del padre de los estudiantes, como una variable más de caracterización de los hogares.

Ocupación principal del padre



Ocupación principal de la madre



Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Distribución por edad y sexo	Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa
------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



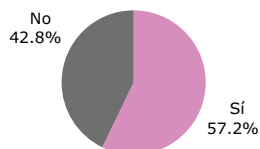
Condición de trabajo entre estudiantes

Sector de gestión
Todo

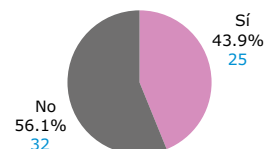
Nivel del profesorado
Todo

Trabaja

Resto país

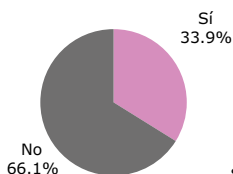


Su instituto

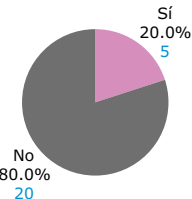


Ejerce la docencia

Resto país

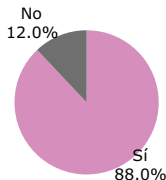


Su instituto

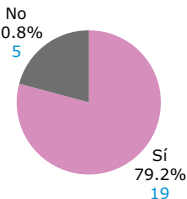


Recibe remuneración

Resto país



Su instituto



Se presentan las respuestas de los estudiantes respecto a si trabajan y, en caso de hacerlo, si se desempeñan o no en el ámbito de la docencia y si perciben remuneración.

Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Distribución por edad y ...	Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa	Uso del tiempo: libros, cultura ..
-----------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------------------------



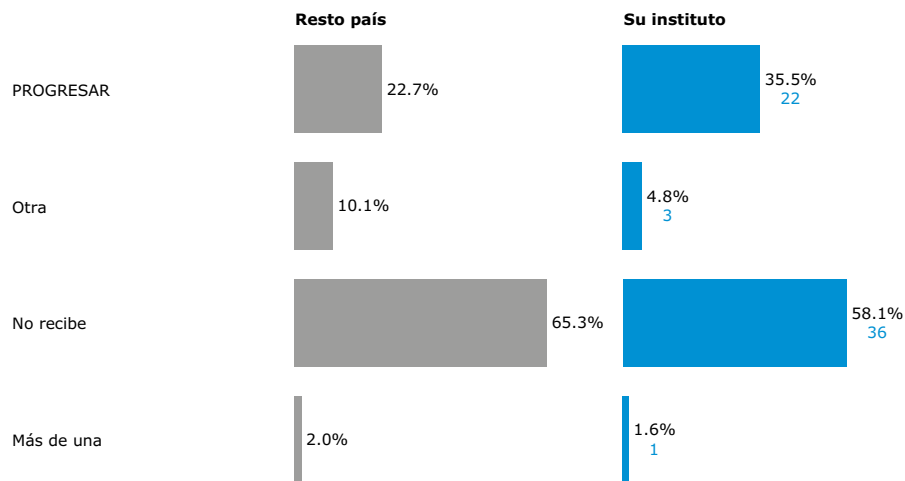
Becas o subsidio para el estudio

Sector de gestión
Todo

Nivel del profesorado
Todo

Se les consultó a los estudiantes si cobraban algún tipo de beca, presentando en la pregunta algunas opciones más frecuentes: PROGRESAR, Pueblos Originarios, Estímulos Económicos, Compromiso Docente. Debido a la baja cantidad de menciones de algunas de estas becas, en los gráficos se muestran agrupadas en un "otra".

Tipo de beca o subsidio



Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa	Uso del tiempo: libros, cultura y deporte
---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

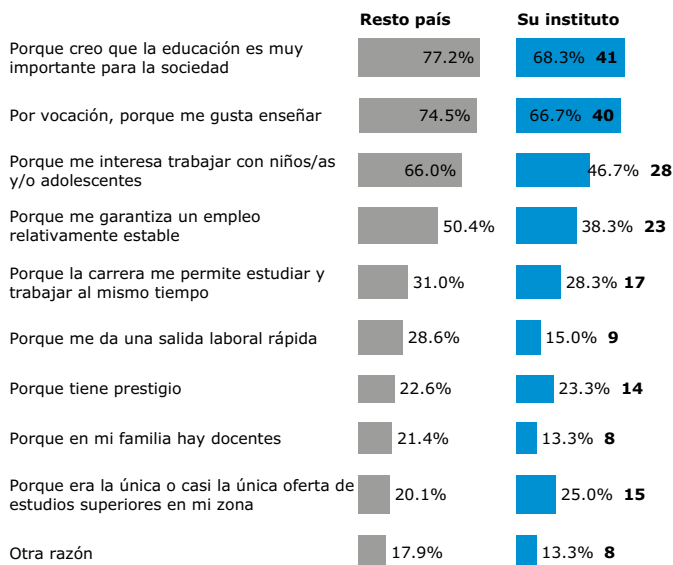


Motivos por los que eligió estudiar la carrera

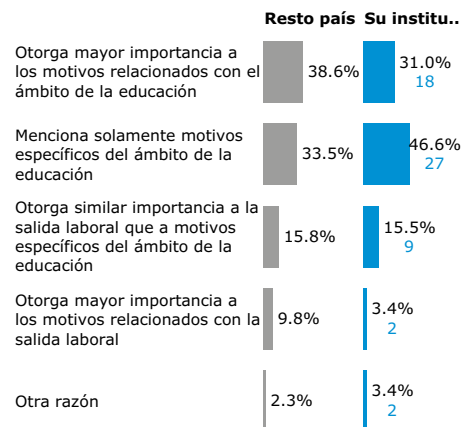
Sector de gestión
Todo

Nivel del profesorado
Todo

Se les consultó a los estudiantes por los motivos de elección de la carrera docente, presentando una serie de opciones. Podían marcar más de una opción. Se presentan los datos de respuesta de cada una de ellas y luego un análisis de las menciones por temática.



Análisis de menciones por temática



Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa	Uso del tiempo: libros, cultura y deporte
---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

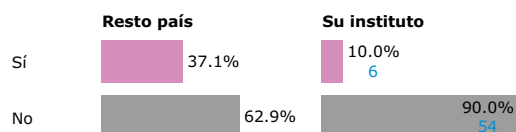


Motivos de elección del Instituto

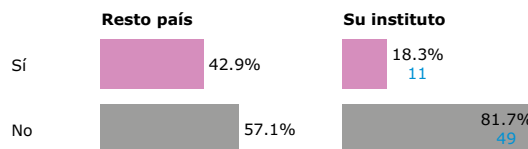
Sector de gestión
Todo

Nivel del profesor..
Todo

Porque ninguno o casi ninguno otro ofrecía la carrera que quería estudiar

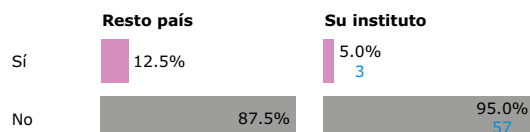


Por su reputación, por su nivel académico

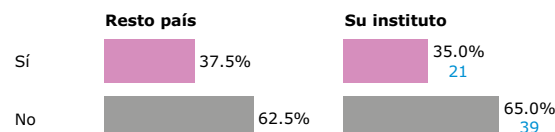


Se les consultó a los estudiantes por los motivos de elección del instituto, presentando una serie de opciones. Podían marcar más de una opción. Se presentan los datos de respuesta de cada una de ellas y luego un análisis de las menciones por temática.

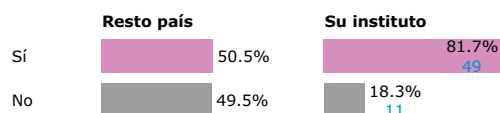
Porque me lo recomendaron mis profesores de secundaria



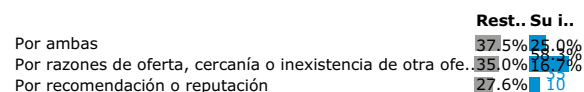
Porque me lo recomendaron familiares/amigos/conocidos



Porque me queda cerca



Análisis de menciones de elección según recomendación u oferta



Capítulo 1: Caracterización de los participantes

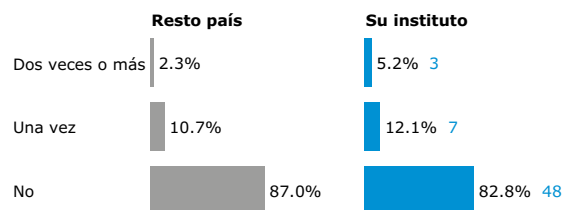
1.1 Caracterización de los estudiantes

Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa	Uso del tiempo: libros, cultura y deporte
---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

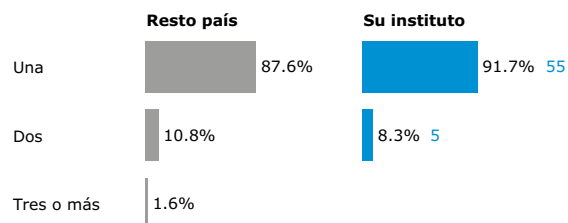


Trayectoria educativa

Repitencia declarada en secundaria



Cantidad de carreras en la que está inscripto



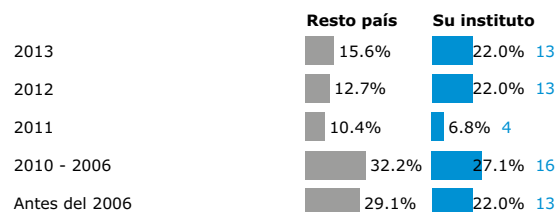
Sector de gestión

Todo

Nivel del profesorado

Todo

Año de finalización del nivel secundario



Carreras en el nivel superior



*SNU: superior no universitario..

Los estudiantes respondieron una serie de preguntas orientadas a indagar sobre su trayectoria educativa en el nivel medio (repitencia y año de finalización) y en el nivel superior universitario y no universitario.

Capítulo 1: Caracterización de los participantes

1.1 Caracterización de los estudiantes

Características de los hogares de los estudiantes (1)	Características de los hogares de los estudiantes (2)	Condición de trabajo entre estudiantes	Becas o subsidios recibidos para el estudio	Motivos de elección de la carrera	Motivos de elección del instituto	Trayectoria educativa	Uso del tiempo: libros, cultura y deporte
---	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---



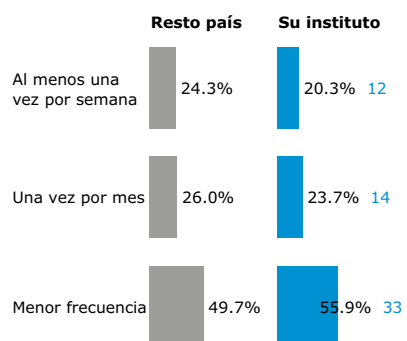
Uso del tiempo libre

Sector de gestión
Todo

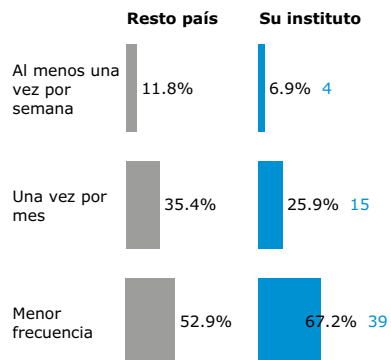
Nivel del profesorado
Todo

Se les consultó a los estudiantes la frecuencia con la que realizan diversas actividades en su tiempo libre: lectura de libros no vinculados a la carrera, asistencia a actividades culturales y realización de actividades deportivas

Lectura de libros por fuera de la carrera



Asistencia a eventos culturales



Práctica de actividades deportivas

